

**DESPRE EDUCAȚIE,
PASIUNE ȘI DRAGOSTE.
AICI ȘI ACUM**

**LILIANA NICOLAESCU-ONOFREI
Facultatea de Pedagogie
Universitatea Pedagogică de Stat
„Ion Creangă” din Chișinău
Note pentru prelegerea inaugurală
din 1 septembrie 2015**

Cu ce se asociază cuvîntul „EDUCAȚIE”?

Familie

Părinți

Bunici

Cei șapte ani de acasă

Principii

Valori

Reguli

Comportamente

Cunoștințe



Abilități

Atitudini

Competențe

EDUCAȚIE = DISTRAȚIE



DISTRAȚIE=PLĂCERE

DE CE OARE EDUCAȚIA NU E DISTRACTIVĂ?

- Necunoașterea spectrului propriilor aptitudini
- Neînțelegerea modului în care toate acestea relaționează holistic „în” propria noastră persoană
- Necunoașterea potențialului pe care îl avem pentru creștere, dezvoltare și schimbare

Sir Ken Robinson, *The Element*.

How finding your passion changes everything.

<https://sharkinfestedcustard.files.wordpress.com/2011/10/the-element-by-ken-robinson-epub.pdf>

A scenic view of a beach with blue water and a clear sky. The text is overlaid on the image.

**Educația
poate soluționa aceste probleme.
Sau le poate agrava.**

**Depinde mult de felul în care veți
putea ajuta copiii să-și descopere și
să-și dezvolte propriul potențial.**

Sistemele educaționale contemporane

- **1 – Predomină preocuparea pentru formarea unor competențe academice. Cuvinte. Cifre. Analiză. Argumentare.**

Dar inteligența umană e mai mult decât atât...

- **2 – Predomină o anumită ierarhizare a disciplinelor de studiu. Matematica, limbile, științele. Apoi, umanisticele. Abia la urmă – artele. Muzica, desenul. Teatru? Dans?**

Dar cum rămîne cu inteligențele multiple?...

- **3 – Creșterea importanței testelor, a evaluării standardizate.**

Dar sîntem atât de diferiți...Și nu toate competențele pot fi evaluate prin teste standardizate...

COPII CARE VIN LA GRĂDINIȚĂ / LA ȘCOALĂ...

- IMAGINAȚIE STRĂLUCITOARE – creativitate și curiozitate...**
 - Cum o stimulăm?...
- MINTE RODNICĂ – absoarbe și „procesează” cu rapiditate...**
 - Ce îi oferim?...
- ACCEPTAREA RISCURILOR ACTULUI GÎNDIRII – nu se teme să greșească...**
 - Cum îl sprijinim să nu se teamă în continuare?...

CARACTERISTICI ȘI CONDIȚII PENTRU O EDUCAȚIE DE SUCCES

- **Aptitudine: Am înțeles că pot face asta!**
- **Pasiune: Îmi place!**
- **Atitudine: Vreau să fac acest lucru!**
- **Oportunitate: Unde e oportunitatea care îmi va permite să fac ceea ce-mi place?**

Sir Ken Robinson, *The Element*.

How finding your passion changes everything.

<https://sharkinfestedcustard.files.wordpress.com/2011/10/the-element-by-ken-robinson-epub.pdf>

CARACTERISTICI ale celui ce învață

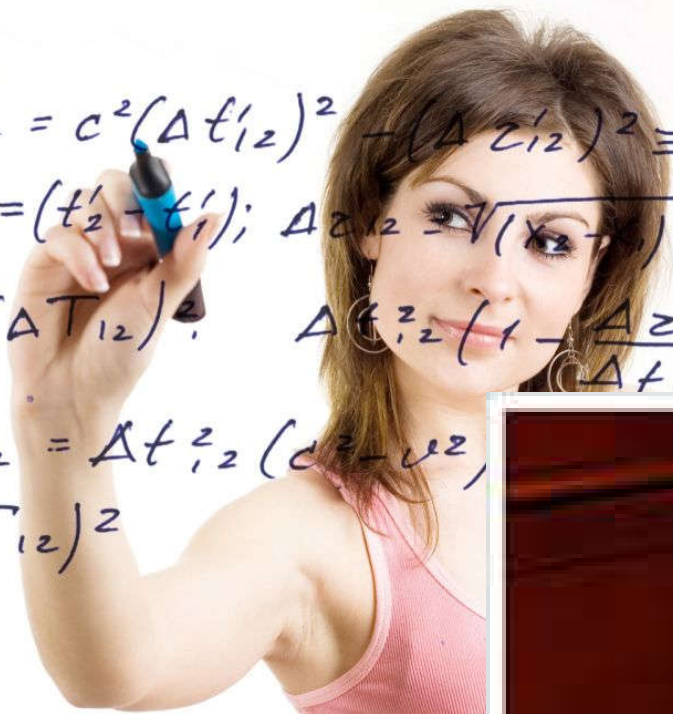
- **APTITÚDINE, *aptitudini*, s. f.** Însoșire psihică individuală care condiționează îndeplinirea în bune condiții a unei munci, a unei acțiuni; aplicație, înclinație, dar.
- **PASIÚNE, *pasiuni*, s. f. 1.** Stare afectivă deosebit de intensă și durabilă pentru cineva sau pentru ceva; dragoste foarte puternică; manifestare, exteriorizare a unui astfel de sentiment. ♦ Loc. adv. *Cu pasiune* = înflăcărat, entuziast; intens. ♦ Ceea ce constituie obiectul, cauza unui astfel de sentiment. 2. Înclinație vie, însoțită de plăcere pentru obiectul studiat sau pentru profesia exercitată. ♦ Dorință, aspirație.

$$\Delta t_{12}^2 - \Delta z_{12}^2 = c^2(\Delta t'_{12})^2 - (\Delta z'_{12})^2 \equiv (S$$

$$-t_1); \Delta t'_{12} = (t'_2 - t'_1); \Delta z'_{12} = \sqrt{(x'_2 - x'_1)^2 + (y'_2 - y'_1)^2}$$

$$\Delta z_{12}^2 = c^2(\Delta T_{12})^2. \quad \Delta t_{12}^2 \left(1 - \frac{\Delta z_{12}^2}{c^2 \Delta t_{12}^2}\right)$$

$$\Delta t_{12}^2 - v^2 \Delta t_{12}^2 = \Delta t_{12}^2 (c^2 - v^2, \frac{v^2}{c^2}) = (\Delta T_{12})^2$$



CONDIȚII pentru cel ce învață

- **ATITÚDINE, *atitudini*, s. f.**
1. Ținută sau poziție a corpului. 2. Fel de a fi sau de a se comporta (reprezentînd adesea o anumită concepție);
comportare. ◊ Expr. *A lua atitudine* = a-și manifesta poziția, a-și afirma (cu hotărîre) punctul de vedere.
- **OPORTUNITÁTE s. f. 1.**
Caracterul a ceea ce este oportun. 2. Situație prielnică, ocazie.

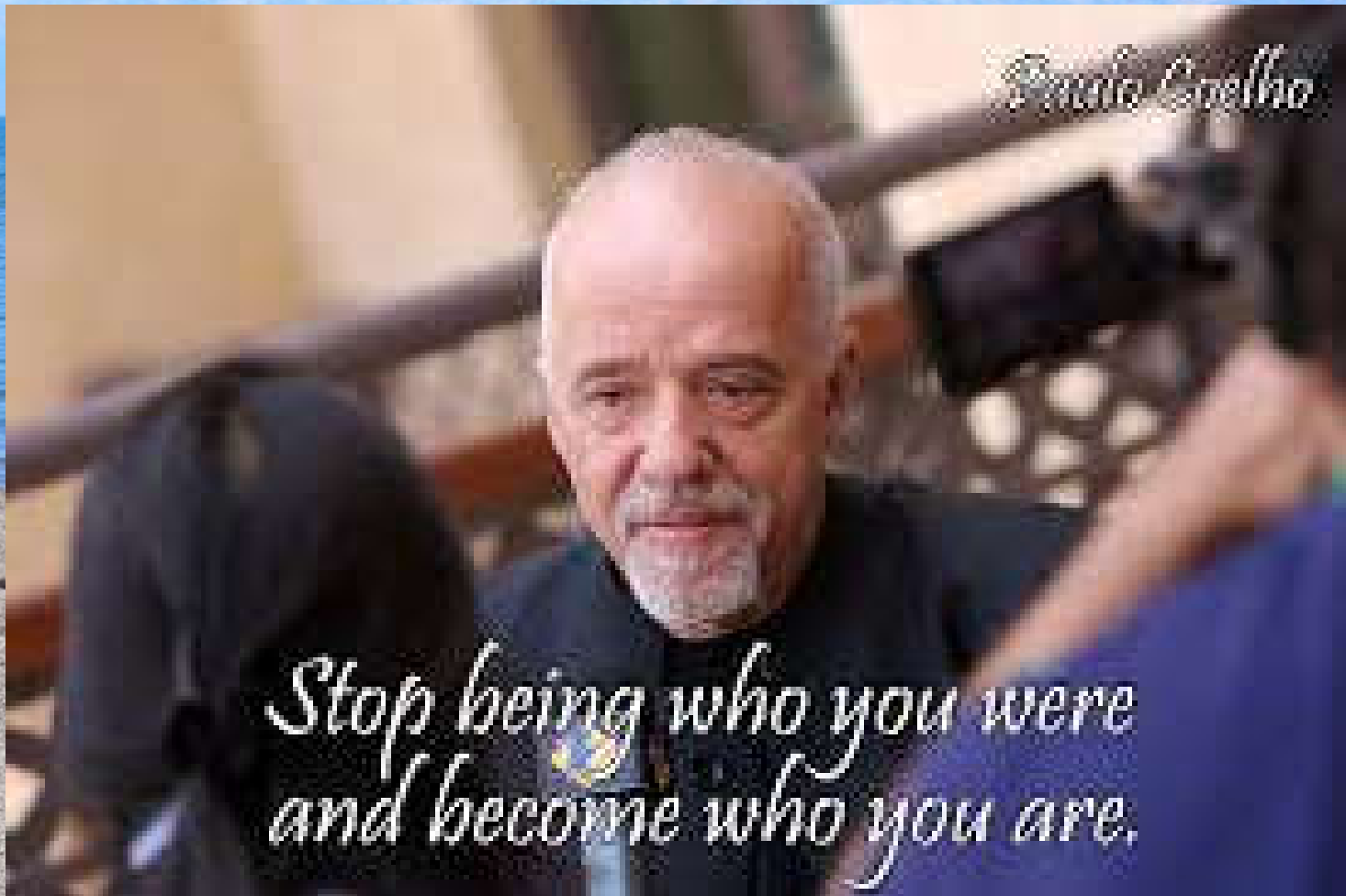
Ghiciți: ce lecții nu i-au plăcut niciodată lui Paul McCartney?



Ce știți despre Vali Boghean?



Traduceți citatul în limba română



Teoria inteligențelor multiple

Howard Gardner

1. Inteligența verbal-lingvistică
2. Inteligența logico-matematică
3. Inteligența vizual-spațială
4. Inteligența corporal-kinestezică
5. Inteligența muzical-ritmică
6. Inteligența interpersonală
7. Inteligența intrapersonală
8. Inteligența naturalist-ambientală
9. Inteligența existențială

Despre teoria inteligențelor multiple a lui Howard Gardner (în l. engleză):

- http://www.niu.edu/facdev/resources/guide/learning/howard_gardner_theory_multiple_intelligences.pdf
 - <http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/mi/index.html>
 - <http://multipleintelligencesoasis.org/>

Repetare:

CARACTERISTICI ȘI CONDIȚII PENTRU O EDUCAȚIE DE SUCCES

- **Aptitudine: Am înțeles că pot face asta!**
- **Pasiune: Îmi place!**
- **Atitudine: Vreau să fac acest lucru!**
- **Oportunitate: Unde e oportunitatea care îmi va permite să fac ceea ce-mi place?**

DESPRE EDUCAȚIE, PASIUNEA ȘI DRAGOSTEA MEA

• 40

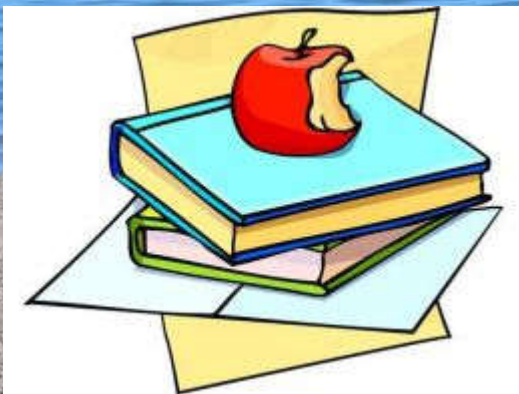
... de ani în urmă am
absolvit școala...

... de ani în urmă am
absolvit Universitatea...

De ... de ani tot învăț...

De ... ani am reînceput să
zbor cu avionul...

• 30



• 25

• 10

Cine sînt? Ce fac? Cum se simt?



Colega mea Iulia și un grup de profesori, specialiști de limba sakartvelo (georgiană). Tbilisi, Georgia, 2005

Cine sînt? Ce fac? Cum se simt?



Elevi lucrînd pentru prima dată în grup, la lecția de limba engleză.
Dashoguz, Turkmenistan, 2012

Cine sînt? Ce fac? Cum se simt?



O echipă din care sînt mîndră că fac parte.
AICI ȘI ACUM.

MULȚUMESC!

